> Guide de l'animateur 2011-2012



kms:|eil-Campagne d'éducation à la solidarité



[MARIE-NOËLLE CORREAU] Coordinatrice nationale des Kilomètres de Soleil.

« L'autre jour, je me promenais en montagne, lorsque je vis une bête. En m'approchant, je vis que c'était un homme. En arrivant près de lui, je vis que c'était mon frère. »

Sagesse tibétaine

Que cette campagne fasse naître en chacun d'entre nous le désir de vraies rencontres avec tous ceux qui, venus de loin, ont contribué et contribuent à bâtir notre société française d'aujourd'hui!

[SOMMAIRE]

Page 3 > De la défiance à la confiance

Pages 4-5 > Agir pour les droits

Pages 6-7 > Animation, feuille de route

Pages 8-9 > Célébration

Pages 10-11 > Activités pour le partage

Page 12 > Témoignages





Après avoir découvert, en 2010-2011, qu'un grand nombre de familles de par le monde sont touchées par les migrations, les enfants et les adultes qui les entourent sont invités, en cette **deuxième année** de campagne, à chercher des solutions pour **mieux vivre ensemble.** dans nos **sociétés multiculturelles.**

À l'heure où de nombreux pays d'Europe s'interrogent sur la manière d'accueillir les étrangers, nous souhaitons apporter notre contribution à ce débat en engageant les enfants sur un chemin d'avenir porteur d'altérité, de fraternité et riche du partage de nos diversités.

Nos différents outils pédagogiques, ludiques et pastoraux invitent à aller au-delà de nos peurs et de nos résistances pour découvrir la richesse de la rencontre et identifier tous les apports humains, culturels et économiques des personnes migrantes.

Avec leurs animateurs, les enfants vont se mobiliser pour repérer des situations d'injustice observées dans leur vie quotidienne. Devenus détectives, ils vont se lancer à la recherche de solutions à leur mesure pour mieux vivre ensemble dans leur commune, à l'école, à la cantine, au club de sports ou au centre culturel...

La découverte de situations d'enfants migrants ou marginalisés, en France, en Roumanie, en Syrie, au Cameroun et au Brésil, ouvrira leur regard aux dimensions du monde. Le soutien financier à ces projets d'insertion et l'énergie déployée pour créer des ponts entre différentes communautés seront signes de leur appartenance à « cette seule famille humaine » que Benoît XVI a appelée de ses vœux lors de la Journée mondiale du migrant et du réfugié de janvier 2011.

Trop petits, nos 7-11 ans, pour aborder ces questions difficiles? Nous ne le pensons pas. Chaque jour, les médias se font l'écho de toutes ces situations, mais quelles clés de lecture donnons-nous aux enfants? Un récent sondage⁽¹⁾ nous révèle que 72 % des enfants de 10 ans trouvent le monde plutôt injuste. Alors accompagnons-les dans leurs prises de conscience et d'initiatives, pour qu'elles soient l'expression d'une fraternité toujours renouvelée envers leurs copains du monde.

Marie-Noëlle Correau, coordinatrice nationale des Kilomètres de Soleil

Sondage Ifop pour Toboggan (Milan Presse), auprès de 506 enfants représentatifs des jeunes Français âgés de 7 à 10 ans, interrogés en ligne (juin 2010).

De la défiance à la confiance

Comment dépasser la vision alarmiste des phénomènes migratoires pour y voir une richesse de nos sociétés? Trois responsables associatifs nous mettent sur la piste.



[JEAN
HAFFNER]
Responsable

Hesponsable au Secours Catholique du département « étrangers, Roms, gens du voyage ».

Interpeller les élus, informer le grand public

Les phénomènes de ségrégation proviennent d'une construction sociale. Le regard que la société porte sur les migrants est significatif. En voici quelques exemples. D'une année sur l'autre, on constate que le mode de calcul des **statistiques** les concernant change. Les chiffres sont maniés comme une arme politique. Même les spécialistes s'y perdent. On a atteint la limite de nos **capacités d'accueil**, affirment nos gouvernants. Il serait plus juste de reconnaître l'insuffisance de moyens, car ces capacités d'accueil dépendent des budgets décidés par les États. Les ressources des migrants sont inférieures à celles des autres habitants. Quand on a un petit budget, on ne peut choisir son lieu d'habitation, ni en bouger. C'est ainsi que

la **mixité sociale** ne se fait pas. Soyons vigilants sur ces questions. Il faut interpeller nos élus et informer le grand public. Avec une cinquantaine d'associations, le Secours Catholique/Caritas France y travaille.



[FULGENCE KONĖ]

Délégué aux Relations extérieures, chargé de la mission « Ouverture à l'universel » au Secrétariat général de l'Enseignement catholique.

Favoriser le vivre ensemble

L'Enseignement catholique, sous contrat avec l'État, a une mission de service public d'éducation comportant l'accueil de tous. Cette ouverture va au-delà d'une obligation légale. Elle est consubstantielle à notre institution et est liée au message même de l'Évangile. Dans nos établissements, la diversité des origines, des confessions et des milieux des enfants est représentative des réalités de notre société. En Seine-Saint-Denis, à Marseille, dans le Nord, par exemple, nombreux sont nos élèves issus de l'immigration. L'Enseignement catholique s'est doté de dispositifs d'accompagnement des équipes éducatives pour gérer les diversités et favoriser le « vivre-ensemble » entre enfants. C'est une chose en effet de dire qu'on est ouvert à tous, et une autre de faire en sorte que Mohammed ou Radek et leurs parents se sentent bien au sein de notre école.



[NINA MARX]
Chargée
de mission
Migrations

« Migrations internationales » au CCFD-Terre solidaire.

S'ouvrir aux partenaires du Sud

Le Programme migrants existe au CCFD-Terre solidaire depuis plus de quarante ans. Il s'est progressivement renforcé jusqu'au rapport d'orientation 2008-2012, dans lequel les migrations internationales sont devenues l'une des six priorités de l'organisation.

Jusqu'en 2004, ce programme

a surtout développé des partenariats avec des associations en France, selon trois volets: accès aux droits et à une pleine citovenneté. vivre-ensemble, participation des migrants au développement de leur pays d'origine. La question des migrations étant par essence un enjeu majeur de la mondialisation, il était essentiel de ne pas rester centré sur la France. Depuis quelques années, le Programme migrants a donc ouvert des partenariats à l'international, pour défendre les droits des migrants, les aider à se réinsérer socioéconomiquement et les encourager à porter un **plaidoyer** fort. Cette approche internationale des migrations est de plus en plus soutenue par les sociétés civiles.

Au Forum social de Dakar (février 2011), des **convergences** se sont dessinées entre nos partenaires de la planète (Asie, Afrique, Amérique latine). Il est essentiel de prendre conscience de la dimension mondiale et pérenne du phénomène des migrations. Nos sociétés se sont constituées ainsi et ces mouvements de populations doivent être considérés comme une **chance** pour l'humanité.

Propos recueillis par M.-E. Lafaille

Agir pour les droits fondamentaux

« Le migrant est une personne humaine avec des droits fondamentaux inaliénables » rappelait le message des Églises chrétiennes en 2010. Les projets que nous soutenons ouvrent à un vivre-ensemble au service du bien commun.

[DES ACTIONS]

- 1. Deux jeunes réfugiés d'Irak, à Alep (Syrie) > Le centre Saint-Vartan offre à plus de trois cents enfants et jeunes un lieu d'écoute et d'activités. Un accueil pour retrouver confiance dans la vie.
- 2. Enfant déplacé du Nord- Cameroun > Il bénéficie d'une scolarisation grâce à l'initiative du diocèse de N'gaouendéré.
- 3. Jeunes Brésiliens
 du Mouvement des enfants
 et adolescents [MAC] >
 Dans le Nordeste [une région
 du Brésil de migration
 interne], ils s'expriment sur
 ce qu'ils vivent.
- 4. Deux petites Roms de Roumonie > Les Roms forment la minorité la plus importante d'Europe. Leur accès à l'école est une priorité européenne. L'association rom Amare Rromentza se bat pour ce droit.



1. SYRIE, le droit à l'accueil et à la protection

Depuis 2003, plus d'un million d'Irakiens – musulmans et chrétiens –, ayant fui la guerre, ont trouvé refuge en Syrie voisine. Sans permis de travail et sans ressources, ils peinent à se reconstruire.

À Alep, dans un centre d'accueil communautaire du Jesuit Refugee Service, une équipe multiconfessionnelle apporte aux familles une aide juridique, psychosociale et éducative. De nombreuses activités sont proposées aux enfants, pour dépasser leurs traumatismes et se projeter dans l'avenir.

> Projet présenté par le MEJ (Mouvement eucharistique des jeunes). Contact: 01 40 71 70 05; www.mej.fr

2. CAMEROUN, Le droit à l'éducation

Depuis 2008, la sécheresse à l'extrême nord du Cameroun pousse des populations d'éleveurs plus au sud, dans le diocèse de N'gaoundéré. Les arrivants ont du mal à se loger, à accéder aux soins, à scolariser leurs enfants, et des tensions surgissent avec les populations locales.

Le diocèse et Caritas portent une attention toute particulière à la scolarisation des enfants, quels que soient leur sexe, leur ethnie ou leur religion. Ils créent le lien avec les parents, les représentants des communautés et les directeurs d'école, s'occupent des démarches administratives et financières liées à la scolarité.

> Projet présenté par l'Enfance missionnaire. Contact: 01 53 69 17 58; e-mail: ej@opm-cm.org; vvvvv.amissio.fr

3. BRÉSIL, le droit à la participation

Présent dans huit États du Nordeste (région la plus pauvre du Brésil), le Mouvement des adolescents et des enfants (MAC) a pour objectif de défendre et promouvoir leurs droits sociaux. L'année prochaine, ces jeunes, marqués par les réalités de l'exode rural, des migrations intérieures et du métissage, réfléchiront au thème de « la richesse et des défis de la migration ». Lors d'une grande rencontre nationale, des délégués des huit États s'adresseront au gouvernement, afin qu'il respecte le statut des enfants garanti dans la loi brésilienne.

> Projet présenté par l'ACE (Action catholique des enfants). Contact: 01 55 48 03 07; http://ace.cef.fr

4. BRÉSIL, le droit à la citoyenneté

Pôle économique majeur du Brésil, São Paulo voit aujourd'hui affluer Boliviens, Péruviens et Paraguayens. Isolés, ceux-ci sont surexploités, victimes de maladies liées à l'insalubrité et dans la difficulté à faire valoir leurs droits La Pastorale des migrants a chargé le Centre d'aide aux migrants (CAMI) d'accueillir, d'assister et d'orienter cette population. Des cours de portugais, d'informatique et des formations professionnelles favorisent leur insertion. Le CAMI plaide en parallèle leur cause auprès des institutions publiques. Une émission de radio et un journal servent de lien avec les migrants. Depuis 2006, une marche à travers São Paulo permet à ces derniers d'affirmer leur présence au sein de la ville

> Projet présenté par le CCFD-Terre solidaire (Comité catholique contre la faim et pour le développement).
Contact: 01 44 82 80 00; vvvvv.ccfd-terresolidaire.org



5. ROUMANIE, le droit à une identité culturelle

La communauté rom de Roumanie est estimée à deux millions de membres (10 % des Roumains). Ces citoyens roumains subissent une discrimination qui les exclut largement du système éducatif. Consciente que le retrait de l'enfant rom de l'école est lié à un manque de confiance de la part des familles, l'association Amare Rromentza a créé des emplois d'assistants d'éducation roms dans les établissements préscolaires. Cette présence favorise les échanges interculturels entre Roms et non-Roms, enfants comme parents. La mise en place de ce projet pilote s'est accompagnée d'un travail institutionnel auprès des autorités roumaines. De cette manière, la méthode a pu se propager en Roumanie et à un niveau européen. > Projet présenté par le Secours Catholique/Réseau

> Projet présenté par le Secours Catholique/Réseau mondial Caritas. Contact: 01 45 49 74 63; vvvvv.secours-catholique.org

6. FRANCE-ROUMANIE, le droit à être élevé dans la tolérance

Chaque année, deux millions de Roumains partent comme travailleurs saisonniers à l'étranger, où ils sont souvent en butte à la discrimination.

Les Scouts et Guides de France ont décidé de favoriser un échange avec les scouts de Roumanie (l'un des rares mouvements interreligieux et multiculturels de ce pays).

Des camps et des rassemblements seront tenus dans leurs pays réciproques pour une découverte mutuelle au-delà des préjugés habituels.

Des clips vidéo, une brochure de jeux sur le multiculturalisme matérialiseront ce dialoque.

> Projet présenté par les Scouts et Guides de France. Contact: 01 44 52 37 37; www.sgdf.fr

[POUR ALLER PLUS LOIN]

> Le diaporama des projets est disponible sur le site Internet ou auprès de votre correspondant diocésain. http://kilometres-de-soleil. cef.fr et 01 45 49 74 63.

Les fonds collectés par les enfants sont affectés à l'ensemble des projets.

[DICO]

Vivre-ensemble: Objectif de cohabitation sereine entre nationaux et immigrés dans le respect de leurs différences. C'est une façon de dépasser le dilemme et le débat assimilation-interculturalisme, en insistant sur la question de la cohésion sociale.

Plaidoyer: Défense écrite ou orale d'une opinion, d'une cause, d'une politique ou d'un groupe de personnes auprès des autorités politiques ou institutionnelles de référence.

Multiculturalisme:

Peut désigner la coexistence de différentes cultures au sein d'un même ensemble. Peut aussi caractériser différentes politiques [antidiscriminatoire, identitaire, communautariste, etc.].

[RÉFÉRENCE]

> Atlas mondial des migrations, de Catherine Wihtol de Wenden, [éd. Autrement 2009].





feuille de route! **Animation**

Dans un monde où la peur de l'autre et la défiance tendent à progresser, la campagne invite à des chemins autrement plus généreux et inventifs. Un défi que nous croyons à la portée de nos petits détectives solidaires, si jeunes soient-ils.





Délia













[TÉMOIGNAGE]



Nathalie Brisac et les 100 papiers [L'École des loisirs]. Le thème de

elle a toute sa place dans « On m'invite souvent dans de loisirs pour parler de mes livres, rarement pour Minusman et les 100 papiers. Les adultes ont peur d'en aborder le sujet avec les enfants. Mais, de près ou de loin, ceux-ci savent que ces questions graves existent et cela les intéresse. Il y en a toujours un pour évoquer son histoire. Comme cette petite fille dont la maman avait vécu en camp de réfugiés. »

1. JEU « DÉTECTIVES SOLIDAIRES »

Durée de la partie 1 heure

Jeu d'observation et de déduction en équipe pour ouvrir le débat et favoriser la rencontre.

- > On notera l'intérêt des enfants de 7 à 11 ans pour les jeux d'enquêtes et de détectives. La démarche sous-jacente que nous proposons à travers ces énigmes rejoint les « voir »,
- « discerner », « agir » de l'Action catholique et de la spiritualité de nos mouvements.

: Voir

> Les situations présentées peuvent renvoyer à des réalités vécues par des enfants en France. Malo a changé de région et se sent déraciné. Ali respecte les règles alimentaires d'une famille de tradition musulmane. Pei a des parents « sans papiers » qui vivent dans la clandestinité. Hanna est dissipée et a besoin gu'on la valorise. Délia est une fillette rom non scolarisée. Mais tous sont avant tout des enfants, dont la situation renvoie au respect des droits fondamentaux.

: Discerner

> Grâce aux témoins, les détectives peuvent découvrir ce que vit de particulier et de difficile chacun de ces enfants. Cherchons avec eux quel(s) droit(s) de l'enfant est/sont mis en péril dans ces réalités. Faisons le lien avec la Convention internationale des droits de l'enfant, les témoignages en page 3 et les projets en pages 4-5 de ce quide. Ce temps doit amener à la remise en cause de certains préjugés et stéréotypes.

: Agir

> Il ne s'agit pas de simplifier des situations complexes. Leur résolution nécessite des mises en réseau (élus, associations, école, famille, amis, etc.) et l'intervention des adultes. Les « alliés » représentent ces forces agissantes, souvent méconnues. Ce jeu doit permettre aux enfants de découvrir dans leur environnement des personnes et des structures qui agissent comme les alliés du jeu. Ces rencontres (visites, interviews, films) seront un témoignage pour les enfants comme pour leur entourage.

2. L'AFFICHE

Observons-la bien: derrière les mains aux couleurs vives, des mains blanches ou ombrées apparaissent en toile de fond. Discrètes, elles

🗅 Création graphique : Anne Bullat-Piscaglia mon ami. Oconte-Moi!»

rappellent ces hommes et femmes souvent méconnus, ces associations engagées aux côtés des migrants et des personnes les plus fragiles de nos sociétés. C'est sur ces acteurs animés par l'esprit de cohésion sociale que nous porterons donc notre attention cette année.

3. LA VALISE

11 c + -- 10c or 0 or m

Elle reste un support de découvertes très précieux. Elle valorisera aux yeux de tous l'engagement d'associations, de personnes et de lieux ressource.

Cette valise – symbole de mobilité et d'accueil – peut se réaliser en deux formats: 21 x 29,7 cm ou 50 x 65 cm. Elle abrite six panneaux de carton reliés à l'aide de ruban kraft, pliés en accordéon. Sur le site http://kilometres-de-soleil.cef.fr, vous trouverez son mode de réalisation et un patron à imprimer.



4. UNE EXPOSITION

Structurés sous forme de frise, les panneaux contenus dans la valise raconteront les rencontres et les découvertes faites par les enfants: montages photographiques, créations BD, objets glanés évoquant une autre culture, reportages audio ou vidéo sur CD-rom ou DVD. Place à la créativité et aux arts manuels et graphiques! À l'échelle locale ou régionale, vous pouvez susciter une grande collecte des valises réalisées par différents groupes. Leur exposition reflétera la diversité des initiatives. Le choix du lieu et des dates d'exposition peut favoriser le vivre-ensemble: espace local, à portée symbolique par exemple, fête de guartier (interculturelle, interreligieuse, etc.) ou moment privilégié du calendrier.



5. UN CONCOURS RÉGIONAL OU LOCAL

Enfin cela peut donner lieu à un enrichissant concours de valises « Migrant, mon ami, raconte-moi! ». sur le thème du vivre-ensemble. Un jury sélectionnera les valises les plus représentatives des rencontres et des actions des enfants sur notre thématique. Une grille de critères selon vos réalités locales vous permettra d'apprécier ces travaux avec équité, dans une bonne complémentarité du fond et de la forme.

[DES IDÉES DE DATES]

- > 20 novembre 2011: Journée internationale des droits de l'enfant
- > 10 décembre 2011 : Journée des droits de l'homme.
- > 3° dimanche de janvier 2012: Journée mondiale du migrant et du réfugié, à l'initiative de l'Église catholique.
- > 21 mars 2012: Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale.
- > 9 mai 2012: Journée de l'Europe de l'Union européenne.
- > 15 mai 2012: Journée internationale des familles.
- > 20 juin 2012: Journée mondiale des réfugiés.

[TÉMOIGNAGE]

Danielle Platon

Responsable de la Pastorale de Montauban [82], elle témoigne de beaux changements de regard. « Tout au long du rassemblement KMS à Castelferrus, je n'ai contemplé que des visages rayonnants, car ce que vivaient les enfants Une catéchiste m'a dit : Quand on m'a présenté le thème des Kilomètres de Soleil, j'ai fait la moue: que va-t-on raconter aux enfants? Mais le fait de travailler sur cette mon regard sur l'étranger, j'ai dépassé des préjugés. »

[POUR ALLER PLUS LOIN]

Pour connaître le délégué de la Pastorale des migrants de votre diocèse:

Pastorale des migrants - 269 bis, rue du Faubourg-Saint-Antoine - 75011 Paris migpast@eglisemigrations.org www.eglisemigrations.org

[LE SAVEZ-VOUS?]

Depuis le 1er juillet 2003, la Convention internationale sur la protection des droits de tous les travailleurs migrants et des membres de leur famille est entrée en vigueur. Aucun pays occidental d'immigration

Paix a cette maison

Selon vos objectifs (groupe de partage interculturel, interreligieux ou célébration liturgique), voici deux approches possibles. À adapter, à conjuguer en fonction du public visé et du cadre dans lequel vous proposerez ce temps spirituel.



[PRÉPARATION]

o Matériel

- > Un nombre d'« oiseaux-mains » adapté à celui des participants. Leur réalisation [voir page 10] peut être simplifiée pour l'occasion.
- > Des crayons de papier et des crayons de couleur.
- > Les valises réalisées par les groupes.
- > Panneau(x) portant le mot PAIX. Celui-ci peut être transcrit dans des langues connues par des habitants de notre commune ou de notre région.
- e Ouvrir notre cercle...

 Pensons intermouvements, intergénérations, interculturel et même interreligieux.

 Invitons des jeunes et des adultes concernés par la migration, avec l'aide par exemple de la Pastorale des migrants du diocèse, de la JOC, de l'ACE, du CCFD ou du Secours Catholique.
- * Associons les enfants à la préparation et à la célébration [gestes, lecture d'images, prière méditative, etc.].

UNE CÉLÉBRATION LITURGIQUE



La liturgie est une invitation à vivre en communion avec tous nos frères. Comment l'expérimentons-nous tout au long de l'Eucharistie? Et quel enseignement en tirons-nous pour la vie quotidienne?

1. POURQUOI S'ACCUEILLIR MUTUELLEMENT?

Le temps de l'accueil est essentiel. Il permet de nous disposer, ensemble, à accueillir l'amour du Christ qui nous rassemble.

- **⇔ Lieu de rencontre:** nous pouvons nous accueillir mutuellement à l'entrée du lieu de célébration (par exemple sur le parvis de l'église ou dans le narthex¹). Nous sommes invités à nous rencontrer les uns les autres, tels que nous sommes.
- ☼ Geste proposé: on se présente à son voisin, en disant qui l'on est, d'où l'on vient, ce que l'on aime, ce que l'on n'aime pas, une peine, une joie...
 Puis on se retrouve en petits groupes, chacun présentant aux autres celui qu'il a découvert.
 On laisse l'expérience se dérouler. Puis on

accueilli(e), écouté(e) par l'autre? »; « Comment l'ai-je accueilli, écouté? »; « Qu'ai-je appris? Pourquoi? »

peut en parler ensemble : « Comment ai-je été

2. À L'ÉCOUTE D'UNE PAROLE

Aller au-devant de quelqu'un, c'est prendre un risque. Comment se sent-on quand on est reçu ? Et quand on est laissé de côté ou rejeté ? Pour progresser dans notre réflexion, laissons les paroles du Christ entrer dans nos cœurs:

(Luc, chap. 10, versets 1 à 11)

« Après cela, le Seigneur en désigna encore soixante-douze et il les envoya deux par deux devant lui dans toutes les villes et localités où lui-même devait aller. (...) N'emportez ni argent, ni sac, ni sandales, et ne vous attardez pas en salutations sur la route. Dans toute maison où vous entrerez, dites d'abord: "Paix à cette maison." S'il y a un ami de la paix, votre paix ira reposer sur lui; sinon elle reviendra sur vous.

(...) Mais dans toute ville où vous entrerez et où vous ne serez pas accueillis, sortez sur les places et dites: "Même la poussière de votre ville, collée à nos pieds, nous la secouons pour vous la laisser. Pourtant sachez-le: le règne de Dieu est tout proche." »

Qu'apportent avec eux les disciples ? Sont-ils sûrs d'être toujours bien reçus ? À quoi le Christ les prépare-t-il ? Que devient cette paix ?

^{1.} Vestibule d'une église, distinct du porche. Espace autrefois destiné aux catéchumènes.





© Création des « oiseaux mains » et illustration : Anne Bullat-Piscaglia

Mettre en scène ces deux possibilités:

Quelle que soit la manière dont il est reçu, tout disciple du Christ est porteur de paix. Il n'impose rien.

Homélie: ouvrir ou fermer sa porte, qu'est-ce que cela veut dire ? Être reçu ou non, qu'est-ce que cela provoque?

3. JE VOUS DONNE MA PAIX

Le prêtre transmet la paix du Christ à l'assemblée. > Le mot « paix » est affiché, en grands caractères (selon les possibilités, on peut l'avoir écrit en différentes langues).

> On aura préparé des colombes faites de deux mains de couleur (voir page 10). Chaque enfant en reçoit une. Il est invité à penser à une situation de rejet ou d'isolement qu'il a un jour vécue ou observée. Puis il écrit sur une aile de la colombe un message ou une action de paix à proposer en réponse à cette situation.

4. LE TEMPS DE L'ENVOI

Trois possibilités: Avant de partir, les enfants s'échangent les colombes. On peut aussi assembler les colombes en une jolie ribambelle, ou encore aller les déposer dans les valises qu'elles viendront enrichir.

UN PARTAGE INTERCULTUREL



On peut susciter un temps d'échange avec des jeunes ou des adultes membres de communautés d'origines diverses ou/et d'associations que des enfants auront rencontrées.

1. POURQUOI S'ACCUEILLIR MUTUELLEMENT?

On se retrouve dans la cour de récréation, le hall d'accueil, à l'entrée du lieu de réunion. Reprendre l'activité proposée dans le cadre de la célébration.

2. À L'ÉCOUTE D'UNE PAROLE

Choisir le texte d'un conte ou d'une sagesse, comme la sagesse tibétaine présentée en page 2 ou un récit comme *L'Écho de nos paroles* (pages 124-125 de *Philo-fables*, Michel Piquemal, éd. Albin Michel).

3. ARTISANS DE PAIX

Reprendre l'activité proposée dans le cadre de la célébration.

4. MESSAGERS DE PAIX

Reprendre l'activité proposée dans le cadre de la célébration.

[CHANTS]

Fais du neuf > Maurice Goutan et Patrick Richard © SMI

Citoyen et L'Arbre de la paix > La Compile [KMS]

À force de colombe > Didier Rimaud et Christian Villeneuve Groine de diversité > Amplitude/Nicolas Mellier [chant et partition simplifiée téléchargeables sur http://amplitude-sdf.com/]

[DES TEMPS PRIVILÈGIÈS]

> Familles 2011
le 9 octobre 2011,
[www.blogfamille2011.fr]
> Journée mondiale
du migrant et du réfugié :
le 3º dimanche de janvier.
> Diaconia 2013 « Servons
la fraternité », 2º étape
de septembre 2011
au Carême 2012 et 3º étape

[POUR ALLER PLUS LOIN]

> Accueillir celui qui vient, revue Points de repère n° 237, septembre-octobre 2010. > Musulmans en école catholique [voir page 11].

Activités partage



[MATÉRIEL]

Pour un « oiseau-mains »

- 1 feuille A4 de type
 Canson blanche.
- 1stylo bille noir.
- des crayons de couleur, ou des feutres ou de la peinture.
- ⇒ 1 pince à linge en bois.

Pour le mobile

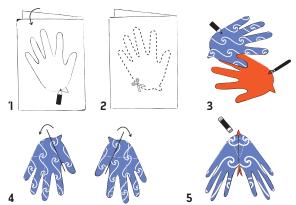
- \$ 1,50 m de fil de nylon noir.
- 2 baguettes de bois de 30 cm environ.

Variante:

Des feuilles A4 avec des motifs à colorier sont téléchargeables sur le site http://kilometres-de-soleil. cef.fr Schéma 1. Plier une feuille A4 en deux. Dessiner le contour de sa main sans trop écarter les doigts. Ajouter un petit triangle pour le bec dans l'alignement du pouce. Schéma 2. Découper les deux feuillets ensemble en suivant le contour de la main.

Schéma 3. Colorier une face avec un aplat coloré et l'autre avec un motif. Schéma 4. Plier chaque main, face motif visible, en suivant la ligne indiquée sur le schéma. Schéma 5. Encoller les parties pliées (bec-pouce) et les assembler l'une contre l'autre.

Schéma 6. Dessiner un œil de chaque côté au dessus du bec. Schéma 7. Prendre une pince à linge en bois. Dessiner sur chaque côté une patte d'oiseau au feutre. Puis la fixer sous le corps de l'oiseau comme sur l'étape 7.





2. LE MOBILE

A. Réaliser cinq « oiseaux-mains » de motifs et de couleurs variés. Important: passer un fil noir de 8 cm entre les ailes avant de les coller l'une contre l'autre. B. Relier par leur milieu les deux baguettes de bois avec un fil noir de 1 mètre. La première baguette placée à 50 cm et la seconde 20 cm plus bas. C. Accrocher un oiseau à 7 cm environ de chaque extrémité des baguettes. D. Fixer le cinquième oiseau tout en bas du fil central. E. Bien équilibrer le mobile avant de le suspendre.





MISE EN SCÈNE / DES ENFANTS SOLIDAIRES



- **Objectif:** s'approprier de manière créative une des situations du vivre-ensemble avec les migrants.
- Il faut: le livre Minusman et les 100 papiers, de Nathalie Brisac, L'École des loisirs, coll. Mouche. Toute une classe se mobilise pour permettre à Kouik et à ses parents de rester dans notre pays.

Durée du spectacle : 15 mn. Nombre d'enfants : 7 à 12. Personnages: Yapa Plujuste, Kouik, Isaac (Minusman),

Juliette, Tristan, Simon, la maîtresse, la directrice, les deux policiers, le réceptionniste, la journaliste. Matériel : un ballon, un balai, beaucoup de feuilles d'arbres (vraies ou fausses), du carton pour fabriquer l'écran de télé. Décor : une classe (six tables) et une forêt (un dessin d'arbre).

- * Scène I: En classe > Les enfants jouent au ballon mental Arrivée des deux policiers et de la directrice - La formule magique ne parvient pas à empêcher le départ de Kouik.
- ⇒ Scène II: En classe > Propositions des enfants pour faire revenir Kouik (celles du livre ou des enfants eux-mêmes) – Explications de la maîtresse.
- ❖ Scène III : Dans une forêt > Ramassage des feuilles d'arbre Rencontre avec la sorcière (dialogues à reprendre dans le livre) - Voyage des guatre enfants sur le balai.
- Scène IV : À la télévision > Arrivée à la télé Passage au journal télévisé et invitation à lancer les feuilles.
- ⇒ Final: Le lancer des feuilles Dans la classe, jeu du ballon mental avec la phrase finale du livre lancée par Kouik: 100!

CONCERT / CHANTER LE VIVRE-ENSEMBLE

- Objectif: se mettre à l'unisson, favoriser le vivre-ensemble autour de patrimoines musicaux venus des quatre coins du monde.
- ⇒ Étapes de réalisation: 1. Se constituer un programme de chansons sur un thème: le vivre-ensemble (Si tu viens jouer avec moi, Dans le quartier, Citoyens, L'Arbre de la paix dans KMS. La Compile!), La Chanson chocolat (Jean Nô sur www.lesenfantastiques.fr/), Lily (Pierre Perret). Chants venus d'ailleurs et d'ici: Chante le monde (1 livre + CD, www. enfancemusique.com). 2. Préférer la simplicité. Mieux vaut une belle chorale à l'unisson qu'un chant à plusieurs voix approximatif. 3. Fixer une date et contacter la Sacem (Société des auteurs, compositeurs et éditeurs de musique) pour les démarches et le forfait des droits d'auteur (www.sacem.fr).
- Idées de collecte: vente de gâteaux et boissons évoquant la variété de nos origines, de programmes illustrés, etc.

[DOCUMENTS POUR ALLER PLUS LOIN]

Documentaires enfants



Azur et Asmar. de M. Ocelot, éd. TF1 vidéo. Pour réfléchir à l'accueil de l'autre

et de sa différence.

- De Pour une projection dans un cadre autre que familial, s'informer auprès de l'ADAV. tél.: 01 43 49 10 02 www.adav-assoc.com/
- De Pour une animation, voir dans la revue Points de repère [n° 237 septembreoctobre 2010], itinéraire sur le thème «Accueillir celui qui vient». Contact:



de S. Lamoureux. G. Long, Actes Sud Junior. Comprendre

la part des migrations dans



⇒Enfants d'ici, parents d'ailleurs, Histoire et mémoire de l'exode rural et de l'immigration, C. Saturno.

éd. Gallimard Jeunesse. L'histoire des communautés d'ici et d'ailleurs constitutives de notre pays.



comme moi, collectif, Gallimard jeunesse. 46 enfants français parlent d'eux.

Un bel éloge de la richesse

o Bibliographie, filmographie et sitographie plus développées sur http://kilometres-desoleil.cef.fr

Documentaires adultes

sans parents. Documentaire de E. Pailler, éd. France 2, le Jour du Seigneur, 2010, 26 mn. Paroles de mineurs originaires d'Afrique ou d'Asie, ils ont souvent risqué leur vie pour arriver jusqu'à Paris. Contact : Marine de Vanssay [Tél.: 01 44 08 98 12] m.devanssay@



 Vidéo thème **CCFD-Terre** 2011, Le sens du développement

- Droits fondamentaux et « Quels droits pour les migrants? » durée 26 mn.



Pourquoi peuvent pas se taire?, Éditions

de l'Atelier, F. Soulage, et G. Médevielle. Des paroles fortes face aux dérives sécuritaires.



école catholique [Secrétariat général

catholique]. Téléchargeable sur :



« L'étranger au cœur de l'annonce de l'Évangile », revue Mission de l'Église hors-série n°166.

ianvier 2010. Contact: www.



Kilomètres de Soleil

c/o Secours Catholique 106, rue du Bac 75341 Paris cedex 07 01 45 49 74 63

http://kilometres-de-soleil. cef.fr

Coordination nationale: Marie-Noëlle Correau . Conception des outils : Marie-Noëlle Correau et la Commission nationale, en lien avec Fleurus Presse » Commission nationale des Kilomètres de Soleil 2010/2011: Secours Catholique/ Réseau mondial Caritas : Christine Pousset * Service national de la catéchèse et du catéchuménat (SNCC): Marie-Thérèse Perriaux o Comité Catholique contre la faim et pour le développement (CCFD-Terre Solidaire) : Anne-Sophie Gaulué « Action catholique des enfants (ACE) : Benoît Littière • Enfance missionnaire : Dorothée de Villeplée * Enseignement catholique: Marie-Noëlle Correau . Scouts et Guides de France : Emmanuelle Audras • Jeunesse mariale (JM) : Marina Malandain * Mouvement eucharistique des ieunes (MEJ: Cécile Blevnie » Avec la collaboration de Fleurus Presse: Marie-Elisabeth Lafaille * Secrétariat national : Christine Batut et Sébastien

La campagne intermouvements d'éducation à la solidarité des Kilomètres de Soleil est coanimée par:





















Sainte-Eulalie-en-Born

(Landes).

Réalisation Fleurus Presse > Rédaction en chef : Morie-Elisabeth Lafaille « Coordination : Solène Chardronnet-Setton » Création graphique et maquette: Anna Bullat-Piscoglia et Activitàs manuelles et bricolages : Anna Bullat-Piscoglia et Violaine Lamerand « Secrétaire de rédaction : Pierre Médam» Fobrication : Creatoprint: Isobelle Dubuc 06 71 72 43 16 « Imprimeur : Leonce Deprez.

ce document ne peut être vendu

Ref: 2GA KMS 11-12

