

Le guide de l'animateur 2017/2018

DIFFÉRENTS,



TOUS FRÈRES

kmsoleil
CAMPAGNE D'ÉDUCATION À LA SOLIDARITÉ

CAMPAGNE DES KMS 2016-2017

VOUS L'AVEZ FAIT !



DIOCÈSE DE PAMIERS (09)



Comme depuis une quinzaine d'années, la fête de « Kmsoleil Ariège » a lieu après la célébration de Pâques. Ce rassemblement diocésain a eu lieu sous un beau soleil, avec 51 enfants et 40 adultes (accompagnateurs, parents, grand jeunes, animateurs de la journée). C'était un jour de fête pendant lequel les jeunes ont joué et participé à différents ateliers, sur le thème « Différents, on est capables de vivre ensemble ». Dix ateliers permettaient aux jeunes de réfléchir et de trouver les mots sur la différence et sa richesse, les religions, le vivre-ensemble... Dans l'après-midi, les enfants des différents secteurs ariégeois de la campagne « Kmsoleil » ont remis l'argent qu'ils avaient gagné pendant l'année en vendant des gâteaux et des objets fabriqués par eux dans ce but. Le don des enfants soutiendra d'autres enfants en Égypte, République centrafricaine, en Thaïlande et au Kosovo. C'était super !

GUADELOUPE



Le dimanche 30 avril, le Secours Catholique, le Kiwanis et la paroisse de Saint François se sont mobilisés pour éclairer les enfants de 7 à 11 ans sur la réalité de la solidarité avec qui vivent dans des conditions très modestes. Ce dimanche matin, c'est autour de divers ateliers de jeux, de quiz, de projections, confections et explications de panneaux, de vente, que les enfants apprennent à voir comment les enfants d'autres pays plus pauvres ou d'autres religions apprennent à vivre le partage et la solidarité. Juste avant la messe, les enfants du CE1 ont mimé l'évangile du Bon Samaritain. Les jeunes de la chorale Stella Maris ont animé la messe et ont mis le feu avec le chant « Allons semer ». La collecte, fruit de différentes actions menées par les enfants, a été remise au Secours Catholique. Cette journée a fait mouche auprès des enfants !

PAROISSE SAINT ROCH EN MORMAL (59)



Le lundi 10 avril, premier jour des vacances scolaires, trente enfants ont répondu à l'invitation des catéchistes de leur paroisse pour une demi-journée d'éducation à la solidarité. Les enfants découvrent la vidéo sur l'Égypte. Puis, Célestine témoigne de son enfance au Burkina Faso où elle a côtoyé des musulmans, des animistes, des chrétiens dans sa propre famille. Les enfants jouent ensuite au « dé des religions » durant lequel les collégiens peuvent aider les plus jeunes car ils ont parlé à l'école des religions, de leurs différences et de leurs ressemblances. Nous réalisons que ce jour, 10 avril, commence la Pâque Juive Pessah et que nous partageons avec eux le récit de la sortie d'Égypte et l'évocation des miracles qui s'y sont déroulés. La prière avec la parabole du Bon Samaritain conclut la rencontre.

PAROISSE SAINTE ANNE EN CAMBRESIS (59)



Une cinquantaine d'enfants réunis à LIGNY ont découvert que « différents, nous sommes tous frères ». Tout d'abord, ce fut l'Abbé Jean venu nous dire son expérience de coexistence de différentes religions dans sa propre famille au Burkina Faso. Puis, avec les catéchistes, les enfants ont joué au « dé des religions » et construit le puzzle avec les pièces gagnées au cours du jeu. Avec la vidéo sur l'Égypte, ce fut le temps de voir un projet qui donne l'occasion aux enfants d'exprimer leur perception de la paix et de justice grâce à un concours de dessin. Enfin, la parabole du Bon Samaritain avec laquelle nous avons prié nous a rappelé que le Christ est le Samaritain qui prend soin de nous et nous entraîne à prendre soin des autres.

DIOCÈSE DE LIMOGES (87)



Un rassemblement KMS au Grand-Bourg en Creuse, quelle idée ?! Une bonne idée a priori car, le samedi 25 mars 2017, plus de 460 enfants de tout le diocèse ont fait le déplacement en bus avec parents, animateurs du catéchisme et de l'ACE, louveteaux, pour venir vivre ce temps de rencontre, de découverte et de partage. Du jamais vu ! Même le soleil était au rendez-vous ! Au programme de la journée : des chants, 6 ateliers et un temps de la Parole pour découvrir la joie de Vivre Ensemble différents. Par petites équipes, les enfants ont pu tester leurs connaissances des différentes religions grâce à des mimes, des tangrams et un quiz. Ils ont pu expérimenter la richesse et la complémentarité de nos différences lors d'un relais avec des grands scouts. Ils ont été sensibilisés à la solidarité au travers de la présentation de Projets Soleil en Thaïlande et en Centrafrique. Ils ont réfléchi à la place de l'autre dans leur vie avec le texte du Bon Samaritain. Enfin, ils ont été invités, avec les jeunes du MEJ, à imaginer et décorer un monde plus beau à faire ensemble un monde où, comme pour les outils de l'atelier KMS qui sont plus efficaces quand ils ne se chamaillent pas, nous sommes TOUS FRÈRES !

SOMMAIRE

La campagne 2016/2017 - p. 2

Éditorial - p. 3

Séquence pédagogique et pastorale - p. 4-5

Des idées d'ateliers - p. 6-8

Réflexion préalable entre animateurs - p. 8-9

Points de repère - p. 9

Projets Soleil - p. 10-11

Activité solidaire - p. 12

Plus de détails, de photos, de récits sur le site des KMS, rubrique « Les animations 2016-2017 »

ÉDITO | DIFFÉRENTS, TOUS FRÈRES HANDICAPS et VIVRE-ENSEMBLE



Par **Pierre Robitaille**
Coordinateur national de la
Campagne des Kilomètres de
Soleil

Nous poursuivons le chemin ouvert l'an passé « **Différents, tous frères** » avec cette année comme fil rouge « **Handicaps & Vivre-ensemble** ».

Comment définir précisément le terme « handicap » ? La loi du 11 février 2005¹ précise : « *Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant.* »

La campagne s'appuiera sur quatre piliers :

• **Oser voir nos propres limites**

Quitter nos certitudes, nos repères pour découvrir une étrangeté, une souffrance ou une fragilité qui nous rappelle nos propres limites et, de manière plus générale, la fragilité de tout être humain.

• **Savoir s'enrichir de nos différences**

S'inscrire dans une relation de réciprocité dans laquelle chacun donne et reçoit. Découvrir en particulier le potentiel que les personnes en situation de handicap développent pour vivre leur vie de chaque jour, leurs atouts spécifiques.

• **Contribuer à réduire les situations handicapantes**

Agir individuellement et collectivement pour que les situations ne soient pas un facteur aggravant du handicap, mais puissent au contraire favoriser l'inclusion des personnes porteuses de handicap.

• **Vivre ensemble la fraternité**

Reconnaître chacun comme une personne digne de respect et d'amour, comme un frère.

Cette campagne doit donc être une occasion de « changer notre regard sur la différence », de partager un temps fort de relations et de contacts dans l'univers du handicap et de célébrer cette richesse de la diversité des hommes dans leurs besoins, leurs faiblesses et leurs atouts.

Les outils que nous proposons dans ce guide seront une des sources pour aider l'enfant à prendre conscience des différents types de handicap

- en l'informant,
- en lui faisant expérimenter certaines déficiences,
- en lui permettant de réfléchir sur ses propres limites,
- en organisant, si possible, des activités durant lesquelles tous les enfants, ayant un handicap ou non, peuvent expérimenter le vivre-ensemble,
- en participant à des activités et en soutenant des projets qui œuvrent en ce sens, localement et à l'international (cf. Projets Soleil pages 10 et 11).

Le guide et le site des KMS² donneront à chacun un certain nombre de ressources humaines, pastorales et documentaires de base qui permettent d'avancer avec les enfants.

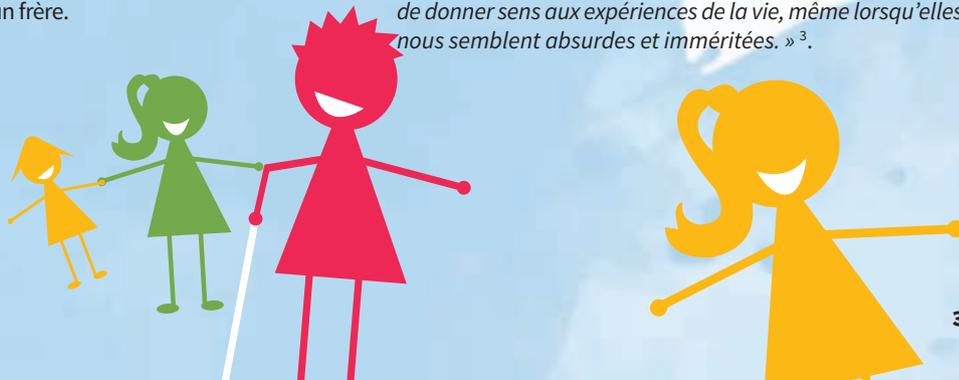
L'essentiel de la démarche réside dans l'attitude d'ouverture et dans le cheminement fait avec les enfants. Comme le souligne le pape François : « *Le monde ne devient pas meilleur, parce que composé uniquement de personnes apparemment "parfaites", mais lorsque la solidarité entre les hommes, l'acceptation réciproque et le respect grandissent. (...) La manière dont nous affrontons la souffrance et la limitation est un critère de notre liberté de donner sens aux expériences de la vie, même lorsqu'elles nous semblent absurdes et imméritées.* »³.

(1) Loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

(2) Le site est à l'adresse suivante : <http://kilometres-de-soleil.fr>

(3) Jubilé extraordinaire de la miséricorde. Jubilé des malades et des personnes handicapées.

Homélie du pape François. 12 juin 2016.



DIFFÉRENTS, TOUS FRÈRES : HANDICAPS ET SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

Objectif de la séquence

Cette séquence est l'occasion pour les enfants d'être sensibilisés au fait que nos limites, nos fragilités, nos handicaps peuvent être aussi une richesse et sûrement un facteur de fraternité.



La séquence présentée ici se veut être un canevas de base qui peut :

- être utilisé tel quel ou modifié pour le simplifier ou l'enrichir.
- être adapté en fonction du public et du temps dont on dispose avec les enfants ; cette séquence peut être découpée en plusieurs séances. On sera alors attentif à résumer le cheminement passé au début de chaque séance.
- laisser une certaine place à l'imprévu tout en gardant en tête l'objectif.

ACCUEIL DES ENFANTS ET ADULTES

- Faire de ce moment un temps de convivialité : accueil personnalisé, on se salue, boissons et biscuits le temps que tous arrivent.
- Il serait opportun que des enfants handicapés puissent participer à toute ou partie de la démarche.
- Rituel d'accueil : celui pratiqué habituellement s'il existe dans le groupe constitué. On peut aussi commencer par exemple par un chant.

1. LANCEMENT DU THÈME

- **Présentation de la démarche**, son but et ses différentes étapes.
- **Introduction du thème** par un conte, un diaporama, ou une vidéo. Cela peut être ciblé sur les différences, ou sur les situations handicapantes, selon les enfants, leur âge, ses propres compétences.

Cela peut être par exemple :

Une vidéo

- Vidéo Les petits citoyens : « Et si on s'en parlait du handicap ? Cap vers le handicap »
- Vidéo 1jour1actu sur le handicap et la loi 2005 : « Comment les personnes handicapées sont-elles accompagnées dans leur vie quotidienne ? ». Cette vidéo illustre les définitions des différents handicaps et donne quelques statistiques.
- Vidéo Handicap international : « J'ai six ans, je suis handicapé(e) et je vais à l'école. Ça vous étonne ? »

L'affiche des KMS

Elle peut servir de point de départ à la réflexion avec les enfants. Sur cette affiche, deux enfants handicapés, l'un déficient visuel avec sa canne, l'autre ayant un handicap moteur sur un fauteuil roulant sont similaires aux autres figurines (forme, couleur). Elles sont au milieu des autres, dans la même ribambelle, symbolisant le vivre-ensemble.

La mise en parallèle entre l'affiche de cette année et celle de l'an passé peut servir de point de comparaison.

Un film (ou une séquence)

- « Et les mistral gagnants » : film documentaire d'Anne-Dauphine Julliard concernant cinq enfants âgés de 6 à 9 ans, qui témoignent de leur vie au quotidien avec un handicap visible ou non.

Exemples de questions pour exploiter les supports ci-dessus :

- Est-ce que l'un d'entre vous a déjà été confronté à une situation de handicap dans sa vie ?
- Trouvez-vous que votre école, vos lieux de vie/activités sont adaptés aux personnes handicapées ?
- Quelles idées ou initiatives pourriez-vous avoir pour améliorer la vie des personnes handicapées ?

> *Trouver ces ressources et d'autres sur le site des KMS.*

2. TEMPS DES ATELIERS

Sous une forme ludique, le temps des ateliers permettra aux enfants :

- d'acquérir ou de renforcer leurs connaissances sur les handicaps en expérimentant différentes situations
- d'apprendre les uns des autres en partageant leurs expériences en matière de fragilités et sur leurs limites
- de débattre, d'argumenter et de développer une écoute respectueuse de tous.

> *Voir présentation des ateliers pages 6 à 8.*



VIVRE-ENSEMBLE & PASTORALE

Chaque atelier est l'occasion d'une ou plusieurs activités en groupe. Plusieurs activités sont proposées au choix, en fonction du nombre d'enfants (équipes, binômes, petit groupe) du matériel ou de l'espace disponible.

À la fin de chaque temps, il est proposé aux enfants d'écrire sur leur carnet de bord personnel un point qu'ils retiennent après avoir échangé sur ce qu'ils ont ressenti suite à l'activité.

3. TEMPS DE LA CHARTE

- À la fin des ateliers, chaque équipe rédige une « charte d'équipe » après un temps durant lequel les enfants expriment ce qu'ils ont vécu en partant de ce qu'ils ont noté dans leur carnet de bord. Cette charte d'équipe, écrite sur un panneau de papier, reprend les propositions formulées par les enfants pour un meilleur vivre-ensemble. Elle peut être enrichie de dessins, images, pictogrammes.
- Rassembler les chartes d'équipe et les afficher en une seule charte (façon puzzle : sur un support commun) devant tout le groupe. Dans l'idéal, il faudrait que chaque charte d'équipe soit de couleurs différentes ou ait un signe distinctif. Si on a le temps, chaque équipe lit sa charte, explique sa démarche et ce qui l'a marqué.
- Regarder et lire la grande charte commune.
- Conclure ce temps en chantant ensemble « Comme un bateau sans voile ». Voir sur le site des KMS l'accès aux paroles, à la version orchestrale ou chantée.

4. TEMPS DE LA PRIÈRE

Pour ceux qui le souhaitent, on peut placer ici un temps de prière qui fera le lien avec la charte qui vient d'être rédigée.

Déroulement possible :

- Introduire sur le sens de ce temps. Signe de croix.
- Apporter « solennellement » la charte
- Reprendre le récit de Mc 2, 1-12 : la guérison du paralytique
- Chanter un chant d'action de grâce, par exemple, « Je veux te dire Merci ».
- Prier aux intentions spontanées ou rédigées par les animateurs, ou par les enfants à la fin de l'atelier pastoral. Exemple de refrain « Merci Dieu, Merci ».
- Dire la prière du « Notre Père ».
- Faire la transition avec l'atelier solidaire : Comment allons-nous ensemble mettre en pratique cette charte ?
- Bénédiction.

5. TEMPS DE L'ACTION SOLIDAIRE

À la suite de la présentation du Projet Soleil, chacun va être invité à fabriquer un petit bateau sur lequel il écrira une action solidaire qu'il souhaite faire ou soutenir, pour poursuivre le voyage commencé ensemble dans les ateliers.

Présentation du Projet Soleil

Après le jeu et le temps de la réflexion, on présentera l'un ou l'autre des projets de la campagne des Kilomètres de Soleil à l'aide du diaporama correspondant.

Suivant le groupe, le temps dont on dispose et le contexte, l'animateur ou l'équipe présentera soit un seul projet choisi avant la séquence, soit deux ou trois projets, ce qui permettra aux enfants d'en choisir un.

Présentation de la collecte

Après un temps de discussion sur la situation du projet choisi pour que les enfants la saisissent bien, le moment est venu de proposer d'agir en équipe pour soutenir le projet en réalisant une action qui permettra la collecte.

Atelier en vue de la collecte

Le bricolage présenté page 12 peut être proposé en vue de la collecte. Il peut être donné pour remercier d'un don. Toute autre action (défi sportif, kermesse, spectacle) peut être envisagée et combinée avec d'autres.

Déroulement de l'atelier :

- Inviter à fabriquer le bateau.
- Pour la technique, voir en page 12.
- Prévoir quand l'offrir en remerciement d'un don.

6. CLÔTURE DE LA SÉQUENCE

Conclure en reprenant le chant « Comme un bateau sans voile » avec la vidéo comme au début de la séance.



> Trouver ces ressources et bien d'autres sur le site des KMS :

<http://www.kilometres-de-soleil.fr>



Handicap visuel



V1. La chenille aveugle

Participants : 5 personnes par chenille.

Matériel : foulard, objets pour matérialiser le parcours (plots, chaises, etc.).

Déroulement : Les enfants se placent en file indienne et se tiennent par les épaules. Ils ont les yeux bandés, sauf le dernier qui guide la chenille avec des gestes qui vont être passés de joueur en joueur jusqu'au premier de la file pour faire avancer la chenille et effectuer le parcours.

Les gestes : Faire une pression des deux mains sur les épaules de celui de devant pour avancer tout droit, tirer sur les épaules pour arrêter, faire une pression d'une main côté droit pour aller à droite, côté gauche pour aller à gauche.

V2. Le téléguidage

Participants : binômes.

Matériel : foulard – objets pour matérialiser le parcours (plots, chaises, etc.).

Déroulement : Un enfant guide (par la parole uniquement) son coéquipier qui a les yeux bandés. Au retour, les rôles sont inversés.

V3. La canne

Participants : 2 équipes.

Matériel : foulard, objets pour matérialiser le parcours (plots, chaises, etc.), bâton (matérialisant la canne).

Déroulement : Aller du point A au point B les yeux bandés sur un parcours avec obstacles en s'aidant d'un bâton. L'activité se fait sous la forme d'un relai (bâton) par équipe.

V4. Voir avec ses doigts

Participants : 2 équipes.

Matériel : sac avec différents objets.

Déroulement : Chaque équipe a un sac avec les mêmes objets. Il faut reconnaître les objets au toucher (sans les sortir du sac) et noter leur nom sur une feuille de papier. L'équipe gagnante est celle qui a reconnu tous les objets en premier.

V5. Décoder un message

Participants : binômes

Matériel : l'alphabet en braille – un message à déchiffrer

Déroulement : Chaque groupe doit déchiffrer le message codé.



Handicap auditif



A1. Mime

Participants : en groupe

Matériel : prévoir une liste de métiers, animaux, objets, écrits sur des papiers

Déroulement : A tour de rôle, les enfants doivent faire deviner ce qui est écrit sur leur papier.

A2. Langage des signes :

Participants : en groupe

Matériel : fiche avec des expressions et leur signe

Déroulement : Chacun doit produire un mot ou un groupe de mots et le faire deviner aux autres.

A3. Guidage par geste

Participants : binômes

Matériel : fiche avec une série de tâches à effectuer – objets pour matérialiser le parcours (plots, chaises, etc.)

Déroulement : Travail sans communication verbale. L'enfant valide guide son camarade uniquement par des gestes pour le faire évoluer sur le parcours : droite-gauche, tapis : rouler ou sauter par-dessus, corde : saut de Tarzan, cerceaux : saut sur un pied ou pieds joints, etc. Communiquer avec des signes (avec les mains) :

Actions : avancer, courir, sauter, marcher, se balancer.

A4. Vidéo sans son

Participants : groupe entier ou en équipe

Matériel : une vidéo (voir site KMS)

Déroulement : La vidéo est montrée sans le son. Les enfants imaginent ce qui se passe. La vidéo est alors montrée avec le son.





Handicap moteur

M1. Plateau avec une main

Participants : 2 équipes

Matériel : un plateau avec du matériel (incassable)

Déroulement : Sous forme de relai, les enfants doivent parcourir une distance d'un point A à un point B avec un plateau contenant une verre rempli d'eau. Si le verre tombe, retour au point de départ.

M2. Lancer assis

Participants : binôme

Matériel : une chaise – ballon en mousse

Déroulement : Un enfant est assis sur une chaise, les jambes liées entre elles, avec un ballon qu'il doit lancer dans la cible. Son coéquipier est là pour récupérer le ballon et le lui rapporter. Puis inversion des rôles.

M3. Lancer assis (variante)

Participants : 2 équipes

Matériel : une chaise par participant – deux ballons en mousse

Déroulement : Les enfants sont placés en cercle sur une chaise et doivent faire circuler le ballon. L'équipe gagnante est celle qui a fait le plus de tours possibles sans perdre la balle dans un temps donné.

M4. Dessin sans les mains

Participants : groupe entier ou binômes

Matériel : une liste de mots à dessiner (maison, bateau, soleil, poisson, etc.)

Déroulement : Les enfants doivent faire deviner à leur coéquipier le mot donné par l'animateur, en le dessinant avec sa bouche ou son pied.

Handicap cognitif

C1. Memory

Participants : binômes

Matériel : jeu de Memory (site KMS)

Déroulement : Mélangez les cartes. Disposez-les face cachée, entre les 2 joueurs, sur la table ou sur le sol. Le premier joueur choisit une carte et la regarde. Il la pose face vers le haut pour que l'autre joueur la voit. Puis il sélectionne alors une autre carte et la retourne. Si les deux cartes forment une paire correspondante, il les garde pour lui. Le joueur recommence à nouveau et retourne deux autres cartes. S'il n'a pas trouvé la paire, c'est au second joueur de retourner deux cartes. Le joueur qui a amassé le plus de paires a gagné.

C2. Deux objets manquants

Participants : les volontaires

Matériel : des objets divers

Déroulement : Les objets sont présentés. Un enfant sort ou se retourne. Deux objets sont enlevés. L'enfant à qui l'on présente à nouveau les objets doit retrouver les objets manquants.

C3. Dyslexie

Participants : les volontaires

Matériel : fiche à télécharger (site KMS)

Déroulement : Lecture d'un texte comme le voit un dyslexique.

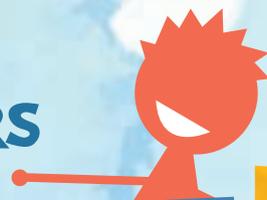
C4. Le miroir

Participants : groupe entier

Matériel : un miroir

Déroulement : Les enfants doivent marcher sur une ligne au sol en regardant dans un miroir qu'ils tiennent au-dessus de la tête.





Atelier pastoral



Cet atelier peut prendre une dimension spirituelle, pastorale ou catéchétique suivant le choix de son animateur.

Participants : groupe entier ou par petites équipes

Matériel : Le matériel est à prévoir en fonction des activités choisies

Déroulement :

• Lire ou raconter le récit de la guérison du paralytique. (Marc 2, 1-12). Vous trouverez sur le site des KMS :

- Une traduction en français facile à lire et à comprendre, et des pictogrammes pour les personnes qui entendent mais n'ont pas accès à la parole et/ou à la lecture
- Une référence pour une vidéo BD
- Un lien vers une vidéo à projeter avant la lecture du texte.

• Inviter les enfants à réagir, à identifier les personnages du récit ? Les lieux, objets ? Qui demande ? Quoi ? Qui facilite, « aide » ? Qui est « empêqueur » ? Comment Jésus guérit-il le paralytique ?

Rappel : Les guérisons de Jésus ne sont pas une fin en soi mais des signes du Royaume tout proche. Noter que c'est le même mot qui dit se lever, se réveiller, ressusciter.

• Le récit est long. Dans certaines situations de handicap il pourra être plus profitable, une fois l'histoire racontée, de s'arrêter sur un seul verset pour en faire l'objet d'une catéchèse. (cf. ressources).

• Proposer aux enfants d'intérioriser le récit à l'aide

- d'un jeu de plateau (sur le site des KMS), ou
- de figurines pour reconstituer le récit, ou
- d'un mime.

• Terminer par la relecture de cet atelier : Qu'avons-nous découvert de Jésus ? Des amis du paralytique ?

• Choisir des pictogrammes et les dessiner sur la charte. A quoi sommes-nous invités ? L'écrire sur la charte.

• À la fin de tous les ateliers, on peut prier ensemble, et rendre grâce pour tout ce qui a été vécu.

Avant d'entreprendre une animation sur le handicap, il est important de prendre un temps de réflexion personnelle ou, mieux, en équipe. Cela permet d'être au clair sur ses préjugés et ses représentations, d'avoir une parole plus précise et plus pertinente durant l'animation. Plusieurs ingrédients sont possibles pour lancer et alimenter la réflexion ou la discussion. Quelques supports à titre d'exemple :

1. Une situation en vidéo

• *Les yeux d'un enfant*

Question : « Comment expliquez-vous la réaction des adultes dans la dernière scène ? »

• *Un enfant différent dans sa nouvelle classe*

Consignes :

1. Arrêtez la vidéo à 65 s. et se demander quelle(s) question(s) vous vous posez à cette étape de la vidéo ?

2. Puis remettez la vidéo jusqu'à la fin et se poser la question « Quelle réflexion provoque chez vous la chute de cette histoire ? »

• *Chine : un aveugle et un manchot font équipe pour replanter une forêt !*

Question : « Quels enseignements tirer de cette vidéo ? »

• *Ding et Clang*

Une série décalée sur le handicap

2. Un chant

Écouter une chanson, travailler ses paroles

• Grand corps malade : *6^e sens*

• Mannick : *C'est un enfant soleil*

• Michel Berger : *Ça ne tient pas debout*

• Renaud : *L'enfant différent*

• Lou : *Je m'appelle Lou*

3. Un film

• *De toutes nos forces* de Nils Tavernier

• *La famille Béliet* d'Eric Lartigau

• *Et les mistral gagnants* d'Anne-Dauphine Julliand

• *Intouchables* d'Éric Toledano et d'Olivier Nakache

4. Le texte d'Évangile sur la guérison du paralytique

• Lire, seul ou en équipe selon la situation, le texte de Marc, chapitre 2, versets 1 à 12, utilisé dans l'atelier pastoral de la séquence.

• Partager sur ce passage d'Évangile en s'aidant des textes d'approfondissement qui se trouvent sur le site des KMS.

5. Un texte du Pape François

Quelques discours récents à retrouver sur le site des KMS :

- Handicap : une société réservée aux personnes « pleinement fonctionnelles » n'est pas digne de l'homme (25 février 2017)
- Rencontre du pape François avec les participants au congrès pour les personnes handicapées (11 juin 2016)
- Le pape plaide pour l'accès des handicapés aux sacrements (12 juin 2016)
- Reconnaître les « capacités apostoliques et missionnaires » des personnes handicapées (13 juin 2016)

Donner de la cohérence à la démarche

Afin de mettre en pratique notre axe de travail « Handicaps et Vivre-ensemble », il est souhaitable de s'informer sur ce sujet, de faire intervenir des praticiens dans l'animation des ateliers, d'accueillir des enfants handicapés. Il paraît donc pertinent de développer des relations avec des instances telles que :

- les structures spécialisées pour l'accueil des enfants handicapés : classes ULIS, Instituts médico-éducatifs (IME), Services d'éducation spéciale et de soins à domicile (SESSAD)...
- le service spécialisé qui existe dans certains de nos mouvements et services comme dans les directions diocésaines de l'Enseignement catholique, la catéchèse, chez les SGDF...
- des associations de soutien comme l'Arche, Voir ensemble, Fédération des Aveugles de France, Fédération nationale des sourds de France, Fédération Française Handisport, Association des Paralysés de France...
- la maison départementale des personnes handicapées.

La classification des handicaps

Elle est établie à l'aide de 5 catégories :

Le handicap moteur

Il se caractérise par une capacité limitée pour un individu de se déplacer, de réaliser des gestes, ou de bouger certains membres. L'atteinte à la motricité peut être partielle ou totale, temporaire ou incurable, selon son origine.

Le handicap sensoriel

Il fait référence aux difficultés liées aux organes sensoriels. Ainsi, on distingue deux types de handicap sensoriel.

- **Le handicap visuel** : qui sous-entend une déficience de la fonction visuelle. L'acuité visuelle peut être faible (malvoyante) voire inférieure à 1/20 pour le meilleur œil après correction (aveugle).
- **Le handicap auditif** : qui désigne une perte partielle (mal entendant) ou totale de l'audition. Cet handicap peut parfois entraîner des troubles de la parole.

Le handicap psychique

Il se définit par l'atteinte d'une pathologie mentale entraînant des troubles mentaux, affectifs et émotionnels, soit une perturbation dans la personnalité, sans pour autant avoir des conséquences sur les fonctions intellectuelles.

Le handicap mental ou cognitif

Il s'agit d'une déficience des fonctions mentales et intellectuelles, qui entraîne des difficultés de réflexion, de compréhension et de conceptualisation, conduisant automatiquement à des problèmes d'expression et de communication chez la personne atteinte.

Les maladies invalidantes

Ce sont des maladies qui, de par leurs effets sur l'organisme, peuvent générer un handicap, et évoluer dans le temps.

On peut notamment citer les maladies respiratoires, digestives, ou infectieuses.

Les chiffres du handicap

La variation des chiffres sur le nombre de personnes handicapées en France est surprenante quant à l'éventail que l'on peut trouver (quelques centaines de mille à un quart de la population). Cela dépend de la base adoptée : personnes déclarées, repérées, estimées. Cela dépend aussi si l'on pense handicap permanent ou momentané.

Selon l'Insee, 12 millions de français sur 65 millions sont touchés par un handicap.

- Le handicap moteur (13,4%)
- Le handicap psychique (9,8%)
- Le handicap mental (6,6%)
- Le handicap sensoriel (11,4%)

Il ne faut réduire le handicap aux seules personnes en fauteuil roulant, avec des malformations physiques, ou une canne blanche à la main. L'handicap n'est pas toujours visible ! 80% à 85% des personnes handicapées sont atteintes d'un handicap invisible.

Ces chiffres ne cessent de croître, car beaucoup sont liés au vieillissement de la population et aux accidents de la vie (voiture, sports, maladies...). Ces accidents représentent 85% des situations de handicap !

Cette augmentation est aussi liée au dépistage plus pointu et la mise en évidence de nouvelles déficiences inconnues auparavant, grâce aux nouvelles technologies médicales.

Dans le carnet de bord, ces points de repère sont rédigés dans un langage plus abordable pour les enfants.



PROJETS SOLEIL

2017-2018



Données sur les pays des PROJETS SOLEIL

BOLIVIE

- Régime : République présidentielle
- Langue officielle : espagnol
- Capitale : Sucre
- Superficie totale : 1,10 M km²
- Population totale : 10,80 M hab.

MAROC

- Régime : Monarchie constitutionnelle
- Langues officielles : arabe, amazighe
- Capitale : Rabat
- Superficie totale : 0,71 M km²
- Population totale : 33,85 M hab.

MACÉDOINE

- Régime : République parlementaire
- Langue officielle : macédonien
- Capitale : Skopje
- Superficie totale : 0,03 M km²
- Population totale : 2,08 M hab.

INDE

- Régime : République parlementaire
- Langues officielles : hindi, anglais
- Capitale : Mumbai (Bombay)
- Superficie totale : 3,29 M km²
- Population totale : 1 252 M hab.

TANZANIE

- Régime : République
- Langues officielles : swahili, anglais
- Capitale : Dodoma
- Superficie totale : 0,95 M km²
- Population totale : 55,16 M hab.



MATÉRIEL DIDACTIQUE POUR LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DES ENFANTS ATTEINTS DE HANDICAPS

EN BOLIVIE

• Il y a 39 000 habitants à Villa Montes. La population demeure très pauvre et y vit essentiellement d'agriculture. Beaucoup d'enfants travaillent dans la rue et y vivent. Avoir un enfant souffrant d'un handicap est une tragédie, car non seulement il est marginalisé par la société, mais c'est une véritable épreuve pour les familles qui n'arrivent pas à subvenir entièrement aux besoins des enfants souffrant d'un handicap. Sans soins, sans stimulations sensorielles ou sans appuis scolaires adaptés, ces enfants n'ont aucune chance de s'épanouir, de trouver une place dans la société ni aucune perspective d'avenir. Sans aide, ils sont contraints de vivre dans des conditions épouvantables.

• Ce projet vise à soutenir 170 enfants souffrant de divers handicaps, qui sont accueillis et soignés dans le Centre Jean-Paul II créé en 1989 à Villa Montes, situé dans le sud de la Bolivie. Il s'agit de contribuer à l'achat d'équipements pour la salle de physiothérapie de l'école ainsi qu'à acquérir du matériel didactique pour le développement psychomoteur des enfants.

Enfance Missionnaire



SOUTIEN AUX ENFANTS HANDICAPÉS D'UN ORPHELINAT

AU MAROC

• Au Maroc, il existe peu pas de structures spécialisées pour les enfants handicapés qui, de plus, ne sont guère adaptés. Faute de services spécialisés et de familles d'accueil pour enfants handicapés, ces enfants restent dans les orphelinats. Néanmoins des initiatives voient le jour soutenues officiellement. Ainsi, à Marrakech, l'Education Nationale a mis à disposition de la Ligue Marocaine pour la Protection de l'Enfance un terrain pour la construction d'un centre d'hébergement et de prise en charge médicale des enfants à besoins spécifiques qui sont abandonnés.

• Dans l'orphelinat de Marrakech, les enfants atteints de handicap y restent bien au-delà de leur 5e année. Ce centre accueille, outre 80 nourrissons, une vingtaine d'enfants handicapés qui ont dépassé l'âge théorique pour cette structure ! De jeunes lycéens du Lycée Professionnel de Redon se sont mobilisés pour aider matériellement et financièrement cet orphelinat. Leur projet consiste à aider cet établissement à développer un service spécialisé pour les enfants et adolescents handicapés qui ne sont pas adoptés et qui nécessitent soins médicaux et interventions chirurgicales.

Enseignement catholique



LE SCOUTISME POUR LES ENFANTS EN SITUATION D'HANDICAP

EN MACÉDOINE

- Grandement laissés à la marge de la société, les enfants macédoniens ayant des besoins spéciaux n'ont quasiment aucune association vers laquelle se tourner. Sensibilisés au handicap chez les scouts par le biais de témoignages qu'ils ont pu recueillir lors de leurs nombreux camps jumelés avec des Scouts et Guides de France, les Scouts Macédoniens souhaitent devenir des pionniers dans leur pays en incluant des enfants en situation de handicap dans leurs unités scoutées.
- L'objectif du projet est de permettre à des jeunes âgés de 7 à 12 ans, atteints de déficience visuelle ou auditive de découvrir le scoutisme lors d'un camp organisé dans le centre scout d'Ohrid habitué à accueillir des événements scouts internationaux. Ce projet devrait permettre également aux animateurs macédoniens de développer leur capacité à travailler avec des enfants en situation de handicap. À long terme l'objectif est d'inclure des jeunes déficients visuels ou auditifs dans les unités scoutées macédoniennes et ainsi de lutter contre les préjugés et stéréotypes.

Scouts et Guides de France



"CHARAIBETI", CONTINUE DE MARCHER !

EN INDE

- D'après le dernier recensement de 2011, 2 millions de personnes (2,21%) sont en situation de handicap dans la population du Bengale occidental, en Inde. En théorie, l'accès à la santé, aux transports, à l'éducation, pour les personnes handicapées est garanti par la loi. En pratique, il existe à Calcutta peu de dispositifs d'éducation spécialisée. Quand ils existent, ces centres sont hors de portée des communautés vivant dans les zones reculées des bidonvilles.
- Le programme Charaibeti a été mis en place pour les enfants en situation de handicap afin de leur fournir près de chez eux, grâce à des unités mobiles, une éducation spéciale avec différentes approches thérapeutiques. L'objectif est d'aider ces enfants à accomplir les tâches de la vie quotidienne, de leur permettre l'accès à l'école, de responsabiliser les parents quant à la gestion du handicap de leur enfant. Le projet présenté a pour but de financer un nouveau bus pour desservir les quartiers nord. Elle vient compléter les deux unités qui opèrent déjà dans les quartiers sud et est de Calcutta.

Calcutta de la rue à l'école et Tomorrow's Foundation



ENFANTS VALIDES ET HANDICAPES ENSEMBLE A SAINT FRANÇOIS D'ASSISE

EN TANZANIE

- Le projet « Mission Tanzanie » permet chaque année à de jeunes français de changer de regard sur l'Afrique en découvrant les communautés locales impliquées dans des actions en faveur des personnes handicapées. Ce projet de volontariat international court, inclut des kinés, une psychomotricienne et un pédiatre tanzanien, pour un échange d'expériences et une mobilisation des jeunes tanzaniens au service de leurs amis en situation de handicap.
- L'école Saint François d'Assise se situe dans le village de Boma N'gombe, près de la grande ville de Moshi, nord de la Tanzanie, au pied du Kilimandjaro. Fondée en 2001 elle accueille et éduque aujourd'hui environ 350 enfants entre 0 et 15 ans, dont un certain nombre sont abandonnés pour raisons économiques, rejetés à cause d'un handicap, ou en danger à cause de l'albinisme. Les 186 filles de cette école sont internes. Elles sont actuellement réparties dans 2 dortoirs. Ce Projet Soleil contribuera au financement de la construction d'un troisième dortoir pour 40 filles de 4 à 7 ans. Les travaux commenceront en 2018.

Volontariat international catholique Opération Amos

ACTIVITÉ

Un petit bateau solidaire



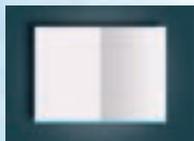
1. Présenter une feuille format A4 verticalement



2. Plier la feuille en 2 en mettant le bord du haut sur celui du bas



3. Plier la feuille en 2 en mettant le bord gauche sur le droit



4. Rouvrir la feuille (côté plié vers le haut)



5. Rabattre un coin de la feuille vers le milieu



6. Rabattre l'autre coin vers le milieu



7. Plier la base de la feuille vers le haut



8. Retourner la feuille, puis plier l'autre base vers le haut



9. Ouvrir le pliage par l'intérieur



10. Plier sur les autres côtés pour obtenir un carré



11. Rabattre le coin du bas vers le haut



12. Retourner la feuille et rabattre l'autre coin vers le haut



13. Ouvrir le pliage par l'intérieur



14. Replier pour obtenir un carré



15. Déplier le bateau



16. Plier la base du bateau pour qu'il tienne bien droit



L'activité solidaire proposée cette année consiste à construire un bateau, en lien avec le chant « Comme un bateau sans voile ». Cela peut également être vu comme un symbole du vivre-ensemble : tel l'équipage d'un bateau dont les membres sont solidaires les uns des autres afin d'arriver sains et saufs à destination.

Ce bateau, offert en remerciement d'un don sera en même temps le support d'un message issu de la rencontre.

Déroulement

Inviter à fabriquer le bateau à partir d'une feuille de format A4 ou de l'équivalent d'un papier de couleur uni, dégradé ou avec un motif (à condition que celui-ci permette d'écrire lisiblement un message).

Faire fabriquer un ou plusieurs bateaux par les enfants en suivant le mode d'emploi ci-joint et que l'on pourra imprimer en le téléchargeant du site des KMS.

Décorer et écrire sur le bateau le message qu'on souhaite transmettre suite à la rencontre en lien avec un élément de la charte ou d'un Projet Soleil. Le logo des KMS peut également y figurer.

Conseils

Choisir un papier ni trop mou, ni trop lourd. Plus le papier sera lourd, plus le pliage sera difficile.

Assurez-vous que les enfants marquent bien les plis. Si nécessaire faire utiliser une règle ou un objet pour bien faire aplatir les plis.

Essayez de faire en sorte que les bords de votre feuille de papier soient à chaque fois bien alignés.

Pour utiliser d'autres supports, retrouver des idées sur le site des KMS.

KILOMÈTRES DE SOLEIL

106, RUE DU BAC,
75341 PARIS CEDEX 07
TÉL. : 01 45 49 75 43
www.kilometres-de-soleil.fr

Coordination nationale

- Coordinateur : Pierre Robitaille
- Assistante : Françoise Plinate
- Conception des outils : Pierre Robitaille et la Commission nationale

Ont collaboré à ce document

Action Catholique des Enfants (ACE) : Christel Rio/ Marie-Julie Subervie. Comité Catholique contre la Faim et pour le Développement (CCFD-Terre Solidaire) : Alice Idrac. Enfance Missionnaire : Dorothee de Villeplée. Enseignement catholique : Olivier Hareau. Mouvement Eucharistique des Jeunes (MEJ) : Marie-Pierre Rouchon. Scouts et Guides De France (SGDF) : Anne-Laurine Petit Sandrolini. Secours Catholique Caritas-France : Lucie Conteville. Service National de la Catéchèse et du Catéchuménat (SNCC) : Catherine Saba.

Réalisation

Rédacteur en chef : Pierre Robitaille
Design graphique et imprimeur : SETIG-Abelia (49) Angers

Partenaire

La Mutuelle Saint-Christophe, assureur de l'économie solidaire, mutuelle de tous ceux qui s'engagent.

